

Малыш в реанимации: основные принципы безопасности в работе перинатального специалиста, помощь родителям

Утрата – событие, которое человек воспринимает как потерю чего-либо значимого в своей жизни, вслед за которым следует переживание горя.

- Символическая утрата – утрата в субъективной реальности
- Физическая утрата – утрата в объективной реальности
- Угроза физической утраты

Родители детей, находящихся на лечении в отделении реанимации, переживают как символическую утрату (утрату в субъективной реальности), так и угрозу физической утраты (утрату в объективной реальности). При этом символическая утрата опережает физическую.

В объективной реальности родители встречаются с:

- Разлука с ребенком (отсутствие возможности непрерывного контакта и самостоятельного ухода за новорожденным).
- Изменение ситуации с работой (декретный отпуск раньше срока, потеря трудоспособности на неопределенное время).
- Угроза физической утраты (отсутствие прогноза и определенности, терминология в ОРИТН).

В субъективной реальности:

- Утрата ожидаемого будущего, крах надежд, «все не так, как планировалось». Образ ребенка, контакт с ним, опыт и срок родов, место родов, выписка, жизнь после родов, опыт ГВ.
- Утрата части идентичности женщины. «Плохая мать», отсутствие доверия к себе, противоречия в переживаниях, ощущение некомпетентности.

Цикл проживания горя (модель Кюблер-Росс)

- ❖ Шок
- ❖ Отрицание
- ❖ Гнев
- ❖ Торг
- ❖ Депрессия
- ❖ Принятие

Четыре задачи горя:

- Признание факта произошедшего
- Переживание всей палитры чувств
- Налаживание нового уклада жизни
- Выстраивание нового отношения, интеграция опыта

Задачи специалиста:

- Поддержка родителей на пути горевания, способствование «работе горя».
- Оказание помощи/услуг в зависимости от направления работы специалиста с учетом специфики происходящего с родителями.
- Своевременное обращение к смежным специалистам при необходимости (психолог, психиатр).
- Профилактика возможных нарушений. В первую очередь, речь о формировании привязанности.

Профилактика эмоционального выгорания.

- ❖ Внимание к себе, своим переживаниям и эмоциям.
- ❖ Найти пространство, команду, наполненную доверием и безопасностью, возможные для проявления чувств и переживаний.
- ❖ Своевременное обращение за ПС помощью при необходимости: интервизия, супервизия, консультация ПС, группа поддержки для специалистов.
- ❖ Разделение профессиональной и эмоциональной частей.
- ❖ Позиция внутреннего режиссера.
- ❖ Осознание границ профессиональной компетенции.